

KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI (GÜZ+BAHAR) EĞİTİM DEĞERLENDİRME RAPORU

Giriş

Bu rapor eğitim-öğretimin sürekli izlenilebilir ve değerlendirilebilir olmasını sağlamak amacıyla yönelik olarak Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2022-2023 eğitim-öğretim yılı (güz+bahar) eğitim değerlendirme hedefiyle hazırlanmıştır. Bazı tarihçe ve tanımlama bilgilerinde ve önceki yılların istatistiklerinde Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü, Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan “Eğitim-Öğretim Değerlendirme Sistemi Öğrenme Çıktıları Raporu 2021 (EDS RAPORU 2021)”¹ ve “Kurumsal Eğitim Değerlendirme (KED) Raporu 2022”² adlı raporlardan yararlanılmıştır.

Genel Değerlendirme

Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi; 02/11/2009 tarih ve 2009/15546 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuş, Dekan ataması kuruluş üzerinden uzun bir aranın geçmesinden sonra 27 Haziran 2013 tarihinde yapılmıştır. İlahiyat Fakültesi bünyesinde, Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü ile İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü olmak üzere üç ana bölüm bulunmaktadır. Bu üç bölümden alınan derslerde başarılı olan öğrencilere İlahiyat Diploması verilmektedir. Fakültemizde öğretime 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında başlanmış olup 2017-2018 döneminden itibaren formasyon eğitimi program kapsamına alınmıştır. Günümüzde üniversitenin formasyon programına tabidir. Başta öğretim isteğe bağlı Arapça Hazırlık Sınıfı ile yürütülmekte iken 2018-2019 ders yılında Zorunlu Arapça Hazırlık Sınıfına geçilmiştir. Buna bağlı olarak “İlahiyat” ismiyle yürütülen program “İlahiyat %30 Arapça” olarak uygulanmaya başlamıştır. Fakültemiz, bir yandan din bilimleri ile ilgili akademik çalışmalara katkı sağlama doğrultusunda bilimsel araştırmalar yapmayı diğer yandan toplumsal değerlere saygılı mesleki açıdan yetkin, yabancı dil ve teknoloji kullanma becerilerine sahip öğretmen adayları ve diyanet görevlileri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ülkemizin milli birlik ve beraberliğini sağlamada dinin önem ve değerini bilen, geçmişte olduğu gibi farklı kesimlerin bir arada yaşama kültürüne katkıda bulunacak, ahlaki erdemler konusunda topluma rehberlik edebilecek bireyler yetiştirmek önceliğimizdir. Grup çalışmasını önceleyen yönetim anlayışımız ve her türlü fedakarlığı yapmaya gönüllü öğretim kadromuzla toplumun kendisinden beklediği görevin bilincinde sürekli gelişen bir fakülte olmayı hedeflemekteyiz. Kırklareli merkeze bağlı Kavaklı Beldesindeki eski yerleşkesinde 2014-2015 ders yılında faaliyete başlayan Fakültemiz çalışmalarını 2020-2021 ders yılından itibaren Kayalı Kampüsündeki modern derslik ve anfilerde sürdürmeye başlamıştır. Misyonumuz; insanlık tarihinin tecrübeyle ulaştığı coğrafya ve kültürlerin üzerinde yer alan evrensel değerleri özümsemiş; birey-toplum-varlık-yaratıcı ilişkisinden meydana gelen soru ve sorunları anlamlandırmada ortak kültürün mirası bilimlerin içinde yer alan İslami bilimleri ve temel kaynaklarını kavrayan ve bilgi üretim sürecine dönüştüren, ortak çalışma ve yaşama kültürüne sahip, akademik donanımının gerektirdiği ufku yakalamış nitelikli bireyler yetiştirip bölgemizin, ülkemizin ve insanlığın gelişimine katkıda bulunmaktadır. Vizyonumuz; İslam'ın insanlık tarihinin başlangıcından günümüze temel kaynaklarını ve ilimlerini akademik usulle okuyup değerlendirebilme ; konusuyla ilgili olay ve olguları sistematik bir şekilde anlamlandırarak sözlü ve yazılı biçimde ifade edebilme; toplumda mesleği ile ilgili uygulamaları doğru bir şekilde gerçekleştirebilme bilgi, beceri, yetkinliğini ve eğilimini dayanışma ve yardımlaşma kültürüyle ortaya koyan, kurumsal kültürü ve kimliği genel kabul ölçütlerine göre kabul gören ülkemizdeki ve bölgemizdeki nitelikli fakülteler ve bölümler ile eşdeğer bir eğitim ve araştırma birimi olmaktır.

EDS (Eğitim Öğretim Değerlendirme Sistemi)

Üniversitemizde eğitim-öğretimin niteliğini sürekli geliştirmek için, eğitim-öğretimin sürekli izlenilebilir ve değerlendirilebilir olmasını sağlayan bir sistem düşüncesi üzerinde durulmuş ve bu düşünceye bağlı olarak EDS (Eğitim Öğretim Değerlendirme Sistemi) ve EBP (Eğitim Bilgi Paketi) yazılımları üniversitemiz tarafından 2018-2020 öğretim yılları arasında geliştirilmiştir. Yazılımların pilot uygulaması 2019- 2020 akademik yılı güz-bahar dönemlerinde tamamlanmış, 2020-21 akademik yılında ise EDS ve EBP yazılımları Üniversitemizde uygulamaya geçmiştir.

¹ Eğitim-Öğretim Değerlendirme Sistemi Öğrenme Çıktıları Raporu 2021 (EDS RAPORU 2021), Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, 2021, https://eds.klu.edu.tr/uploads/eds_raporu_2021.pdf, Erişim 01.10.2023.

² Kurumsal Eğitim Değerlendirme Raporu 2022 (KED), Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, 2022, https://eds.klu.edu.tr/uploads/2022_KED_RAPORU.pdf, Erişim 01.10.2023.

Eğitim Öğretim Değerlendirme Sistemi, bir bölüm-programdaki program yeterlilikleri, ders öğrenme çıktıları, ilgili yarıyıllarda yapılan ölçme-değerlendirme uygulamalarındaki öğrenci başarı durumu (sınav, ödev, proje, kısa sınav gibi etkinlik puanları) ortalamaları, öğrencilere sunulan öğrenme çıktıları değerlendirme ve AKTS iş yükü anketlerini verilerini, OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) ile EBP (Eğitim Bilgi Paketi) verilerini temel olarak analiz değerlendirme yapan bir sistemdir.

Eğitim-Öğretim Değerlendirme Sistemi, bir bölüm-programın: - Program yeterliliklerini, - Programdaki tüm derslerin öğrenme çıktıları, - Program yer alan her bir dersin ölçme-değerlendirme uygulamalarındaki öğrenci başarı durumu verilerini, - Her dönem sonunda, o dönemde öğrencilerin aldıkları derslerin öğrenme çıktıları ne düzeyde öğrendiğini belirten değerlendirme anketi verilerini, - Programdaki her bir derse ait ders içi ve ders dışı öğrenme faaliyetlerini tanımlayan AKTS iş yükü anketi verilerini, - Öğrenci Bilgi Sistemindeki (OBS) dersler ve öğrenci başarıları verilerini, Eğitim Bilgi Paketindeki, ders bilgileri, program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları verilerini, bütünsel-ilişkisel olarak bir arada değerlendiren bir kapsamı söz konusudur.

İlahiyat Fakültesi Öğrenme Çıktılarına Erişim Durumu

İlahiyat Fakültesi 4 programının (toplam öğrenci sayısı 696) kapsamında 2020-21 akademik yılı güz döneminde yürütülen toplam 103 ders ve bu dersleri alan toplam 6.985 öğrenci verisi ile bahar döneminde yürütülen toplam 107 ders ve bu dersleri alan toplam 6.310 öğrencinin başarı durumu ortalamaları (OBS verisi); EBP ve EDS’de tanımlı program yeterlilikleri, ders öğrenme çıktıları, öğrencilere sunulan öğrenme çıktıları ve AKTS iş yükü değerlendirme anketleri verilerinin, bütünsel analiz-değerlendirme sonuçları şu şekildedir:

İlahiyat Fakültesi Öğrenme Çıktıları Verileri (2020-2021)						
Program İsmi	Güz-2020			Bahar-2021		
	Öğrenci Görüşü (Anket)	Öğrenci Başarı Sonucu	Genel Ortalama	Öğrenci Görüşü (Anket)	Öğrenci Başarı Sonucu	Genel Ortalama
İlahiyat	4,14	3,63	3,88	4,13	3,81	3,97
İlahiyat %30 Arapça	4,01	3,56	3,78	4,01	3,54	3,78
İlahiyat (İÖ)	4,09	3,61	3,85	4,26	3,90	4,08
İlahiyat %30 Arapça (İÖ)	3,93	3,52	3,72	3,87	3,44	3,66
Birim Genel Ortalaması	4,04	3,58	3,81	4,07	3,67	3,87 ³

İlahiyat Fakültesindeki 4 programın, 2020-2021 öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinden kesit alınan 8 dönemlik derslerinde öğrenme çıktılarına erişimin, hem programlar bazında hem fakülte bazındaki ortalamasının “orta üstü”, “iyi” “çok iyi” düzeyde olduğu görülmektedir.

İlahiyat Fakültesi Öğrenme Çıktıları Verileri (2021-2022)						
Program İsmi	Güz-2021			Bahar-2022		
	Öğrenci Görüşü (Anket)	Öğrenci Başarı Sonucu	Genel Ortalama	Öğrenci Görüşü (Anket)	Öğrenci Başarı Sonucu	Genel Ortalama

³ Değerlendirme Skalası: 1,00-1,49:Çok Kötü/ 1,50-1,99:Kötü/ 2,00-2,49:Orta Altı/ 2,50-2,99:Orta/ 3,00-3,49:Orta Üstü/ 3,50-3,99:İyi/ 4,00-4,49:Çok İyi/4,50-5,00:Mükemmel.

İlahiyat	4.22	3	3.61	4.28	3.06	3.67
İlahiyat %30 Arapça				4.03	2.96	3.5
İlahiyat (İÖ)	4.12	2.87	3.50	4.27	2.95	3.61
İlahiyat %30 Arapça (İÖ)				4.02	2.56	3.29
Birim Genel Ortalaması	4.17	2.94	3.56	4.15	2.88	3.52

İlahiyat Fakültesi bünyesindeki 2 programın, 2021-2022 öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde yürütülen derslerin öğrenme çıktılarına erişimin, hem programlar bazında hem Fakülte bazındaki sonuçları değerlendirildiğinde:

-Güz-2021 döneminde İlahiyat (%30 Arapça) programı (I ve II. Öğretim) hariç tüm programlarda değerlendirmelerin yapıldığı, tüm programlarda değerlendirme sonuçlarının “İyi” olduğu, Fakülte bazında da güz dönemi genel değerlendirme ortalamalarının “İyi” olduğu görülmektedir.

-Bahar-2022 döneminde tüm programlarda değerlendirmelerin yapıldığı, programlarının değerlendirme sonuçlarının “Orta Üstü” ve “İyi” aralığına yığıldığı, Fakülte bazında ise bahar dönemi genel değerlendirme ortalamalarının “İyi” olduğu görülmektedir.

İlahiyat Fakültesi Öğrenme Çıktıları Verileri (2022-2023)						
Program İsmi	Güz-2022			Bahar-2023		
	Öğrenci Görüşü (Anket)	Öğrenci Başarı Sonucu	Genel Ortalama	Öğrenci Görüşü (Anket)	Öğrenci Başarı Sonucu	Genel Ortalama
İlahiyat						
İlahiyat %30 Arapça			3,86			3,90
İlahiyat (İÖ)						
İlahiyat %30 Arapça (İÖ)			1,80			1,81
Birim Genel Ortalaması						

Birinci öğretim verilerinin hem güz döneminde hem de bahar döneminde “İyi” olduğu görülmektedir.

İkinci öğretim verilerinin ise hem bahar döneminde hem de güz döneminde “kötü” şeklinde olduğu görülmektedir.

Program Yeterlilikleri-Çıktılarına Erişim Durumu

İlahiyat Fakültesi bünyesindeki 4 programın, iç-dış paydaş, ulusal ve uluslararası yükseköğretim standartlarına göre tanımlanmış program yeterliliklerine, yıllık bazda (2021-22 akademik yılı) erişim düzeyi, hem her bir program yeterliliği bazında hem de programdaki tüm yeterliliklere genel erişim düzeyi bazındaki ortalamaları aşağıda sunulmuştur.

Prg. Adı	DC 1	DC 2	DC 3	DC 4	DC 5	DC 6	DC 7	DC 8	DC 9	DC 10	DC 11	DC 12	DC 13	DC 14	DC 15	DC 16	DC 17	DC 18
İlahiyat	2 42	2 42	2 25	2 50	2 53	2 49	2 45	2 5	2 59	2 59	2 60	2 55	2 56	2 53	2 50	2 56	2 62	2 62
İlahiyat (%30 Arapça)	2 42	2 54	2 53	2 6	2 50	2 52	2 52	2 54	2 62	2 61	2 64	2 64	2 64	2 61	2 62	2 66	2 66	2 66
İlahiyat (İÖ)	2 42	2 21	2 21	2 4	2 25	2 27	2 16	2 08	2 45	2 26	2 46	2 10	2 20	2 26	2 27	2 26	2 27	2 27
İlahiyat (İÖ) (%30 Arapça)	2 42	2 28	2 27	2 46	2 46	2 28	2 28	2 41	2 40	2 47	2 40	2 51	2 41	2 47	2 52	2 51	2 52	2 52

Program Yeterlilikleri	
PC1	Kur'an-ı Kerim'i tecvit / kıraat kaide ve yaklaşımların uygun olarak okur.
PC2	Kurani Kerim süre / ayetlerini tefsir usulü, farklı tefsir yaklaşım ve metinleri ve tarihsel bilgi birikimi çerçevesinde yorumlar.
PC3	İlahiyat alanıyla ilgili bilgileri araştırma ve meslektaşlarıyla iletişim kurmada arapçayı Avrupa dil portföyü B2 düzeyinde öngörülen dil becerileri açısından etkili olarak kullanır.
PC4	Hadis ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yaklaşımları, yorumlanması ve kültürel değerine ilişkin bilgileri açıklar/ analiz eder/değerlendirir.
PC5	Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fıkhnın temel konularını, İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri açısından karşılaştırarak analiz eder/değerlendirir.
PC6	İslam inanç esaslarını ve Kelam ilmi problemlerini, akıl ve nakil bilimler çerçevesinde bilimsel metotlarla değerlendirir/analiz eder/açıklar.
PC7	İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş mezhepler, akımlar ve ekollere ilişkin bilgi, yaklaşım, teori ve metotları analiz eder/değerlendirir/açıklar.
PC8	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesine ilişkin bilgileri analiz eder/değerlendirir/açıklar.
PC9	Din eğitimini, eğitim bilimlerindeki gelişim, öğrenmeleri, öğrenme esas süreleri, öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme alanlarında öngörülen bilgi-becerilere göre yürütür.
PC10	Din ve dini konuları ve problemleri felsefi, sosyolojik ve psikolojik açıdan analiz eder/değerlendirir/açıklar.
PC11	Dinler Tarihi alanında farklı dini inançlar arasında karşılaştırmaya dayalı bilgileri analiz eder/değerlendirir/açıklar.
PC12	İslam tarihi, medeniyeti ve bilimi ile ilgili konuları eleştirel açıdan analiz eder/değerlendirir.

PC13	Türk İslam Edebiyatı ve sanatları alanındaki olay, olgu, yaklaşım ve teorileri analiz eder/değerlendirir/açıklar.
PC14	Din ve dini konuları ve problemleri, araştırma, açıklama ve öğretiminde bilgisayar, bilişim ve bilgi teknolojilerini etkili olarak kullanır.
PC15	Din ve dini konuları ve problemleri, dini, felsefi, sosyolojik ve psikolojik açıdan açıklama, analiz etme ve değerlendirmede etkili iletişim-hitabet becerilerini kullanır.
PC16	Din ve dini konuları ve problemleri, dini, felsefi, sosyolojik ve psikolojik açıdan açıklama, analiz etme ve değerlendirmede islami ahlak ilkeleri ve bilimsel etik değerlere bağlı kalır.
PC17	Sosyal, çevre ve doğa sorunlarının çözümüne ilişkin farklı disiplin alanları ile işbirliği içinde sorumluluk alır.

İlahiyat Fakültesi bünyesindeki 4 programın, program yeterliliklerine erişim düzeyi değerlendirme sonuçlarına bakıldığında:

-Program yeterliliklerine erişim düzeyinin en yüksek olduğu, İlahiyat (3,52) ve İlahiyat İ.Ö (3,30) programlarında genel ortalamalar ve her bir program yeterliliği boyutunda erişimin (“orta üstü” ve “iyi”) olduğu görülmektedir.

-Program yeterliliklerine erişim düzeyinin en düşük olduğu, İlahiyat İ.Ö. % 30 Arapça (2,45), programında genel ortalamalar ve her bir program yeterliliği boyutunda erişimin (“orta altı”) olduğu görülmektedir.

Öğrenci Ders Değerlendirmesi Genel Sonuçları

İlahiyat Fakültesi bünyesindeki programlarda yürütülen derslerin, öğretim süreçlerinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesine ilişkin dönem sonunda OBS üzerinden öğrencilere sunulan çevrimiçi ankete katılan 804 Gönüllü öğrencinin toplam 39 dersi değerlendirmesine ilişkin veriler aşağıda sunulmuştur.

İlahiyat Fakültesi Öğrenci Ders Değerlendirme Verileri (2021-2022)				
Ders Değerlendirme Boyutları		Ders Sayısı	Ort.	Mod
1	Ders öğretim üyesinin dersi işleme ve öğrenciye bilgiyi aktarma şekli.	39	4,14	5
2	Ders öğretim üyesinin yeterli alan bilgi ve becerisine sahip olması.	39	4,28	5
3	Dönem boyunca dersin öğretiminde yapılan etkinlikler ve sayısının yeterliliği.	39	3,99	5
4	Dersin öğretiminde farklı teknolojik araç/gereçlerin (sunum, MS Teams, derse özgü yazılımlar vb.) kullanılması.	39	4,1	5
5	Dersin içerik ve materyalinin yeterliliği, güncelliği ve öğrenilme kolaylığı.	39	4,07	5
6	Dersin, programda ilan edilen Öğretim yöntemine Çevrim İçi/Çevrim Dışı uygun olarak işlenmesi.	39	4,19	5
7	Dersin, dönem başında verilen ders izlencesi içeriğine uygun olarak işlenmesi.	39	4,22	5
8	Ders değerlendirme kriterleri ve değerlendirme araçlarının bilgi düzeyimi göstermesi.	39	4,1	5
9	Ders değerlendirmelerinde sınav haricinde proje, ödev ve etkinliklerin olması.	39	3,91 ⁴	5
10	Bu dersi almış olmaktan genel olarak memnunuz.	39		Evet
11	Öğretim üyesinden genel olarak memnunuz.	39		Evet

⁴ Değerlendirme Skalası: 1,00-1,80: Çok Yetersiz/ 1,81-2,60: Yetersiz/ 2,61-3,40: Orta/ 3,41- 4,20:İyi/ 4,21-5,00:Çok İyi.

12	ileride bu öğretim üyesinden farklı bir ders almak isterim.	39	Evet
----	---	----	------

İlahiyat Fakültesi, öğrenci ders değerlendirme anketi uygulamasında, toplam 804 öğrenci tarafından değerlendirilen 39 derse ait verilerin analizi ile ortaya çıkan sonuçlar değerlendirildiğinde:

-Öğretim elemanının, öğretim becerileri yetkinliklerini değerlendiren 1 ve 2 nolu maddeler kapsamında değerlendirilen 39 dersin ortalaması 4,20- 5,00 aralığında olup “çok iyi” düzeyde olduğu görülmektedir.

-Dersin öğretim içerikleri ve materyalleri, ders izlencesi, dersin öğretim uygulamaları ve öğrencinin aktif katılımını içermeye durumunu değerlendirmeyi içeren 3, 4, 5, 6 ve 7 nolu maddeler kapsamında değerlendirilen 39 dersin ortalamasının 4,20-5,00 aralığında olup “iyi” düzeyde olduğu görülmektedir.

-Dersin kapsamında yürütülen değerlendirme etkinliklerinin kapsamını değerlendirmeyi içeren 8 ve 9 nolu maddeler kapsamında değerlendirilen 39 dersin ortalamasının 4,20-5,00 aralığında olup “iyi” düzeyde olduğu görülmektedir.

-Dersin kapsamında yürütülen öğretim uygulamaları ve öğretim elemanına karşı tutumu içeren 10, 11 ve 12 nolu maddeler kapsamında değerlendirilen 39 ders için, öğrencilerin öğretim üyesi ve ders kapsamından memnun olduğu görülmektedir.

Ders Bazlı Değerlendirme (2022-2023)

İLAHİYAT (% 30 ARAPÇA) 1.ÖĞRETİM								
BÖLÜMÜN GENEL ORTALAMASI : 3.86 (İYİ)								
DERS KODU	DERS ADI	KREDİ	AKTS	T + U	ANKET	SİSTEM	DEĞERLENDİRME	ANKET SAYI
1. SINIF DERSLERİ								
ILH15107	TÜRK DİN MUSİKİSİ (NAZARİYAT)	2	4	2	4,23	3,73	İYİ	8
ILH18101	ARAP DİLİ VE BELAGATI I(Arapça)	2	4	2	4,25	3,6	İYİ	8
ILH18103	KUR'AN OKUMA VE TECVİD-I(Arapça)	2	3	2	4,51	2,2	ORTA ÜSTÜ	7
ILH20105	DİN PSİKOLOJİSİ	4	5	4	4,33	3,5	İYİ	7
UNV13101	TÜRK DİLİ I	2	2	2	4,22	3,8	ÇOK İYİ	6
UNV13103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	2	2	2	4	3,5	İYİ	6
UNV13107	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	2	2	2	4,17	3,48	İYİ	6
UNV20105	İNGİLİZCE-I	3	3	3	4,27	4,15	ÇOK İYİ	6
ILH15103	İSLAM İNANÇ ESASLARI	3	5	3	4,5	3,8	ÇOK İYİ	7
2. SINIF DERSLERİ								

ILH18201	TEFSİR USULÜ VE TARİHİ(Arapça)	3	4	3	4,5	3,21	İYİ	2
ILH18207	HADİS USULÜ VE TARİHİ(Arapça)	3	4	3	5	4,6	MÜKEMMEL	1
ILH18205	ARAP DİLİ VE BELAGATI III(Arapça)	2	2	2	4,42	3,3	İYİ	2
ILH18203	KUR'AN OKUMA VE TECVİD-III(Arapça)	2	4	2	5	2,47	İYİ	1
ILH17207	İSLAM MEDENİYET TARİHİ	4	4	4	3,92	3,1	İYİ	2
ILH15211	MEZHEPLER TARİHİ	3	4	3	5	3,5	ÇOK İYİ	1
ILH15209	İSLAM HUKUKUNA GİRİŞ	2	4	2	3,5	3,32	ORTA ÜSTÜ	2
FRM22203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	3	6	3	3	0	KÖTÜ	1
FRM22201	EĞİTİME GİRİŞ	3	6	3	4	4,27	ÇOK İYİ	1
3. SINIF DERSLERİ								
ILH20307	DİN EĞİTİMİ	3	3	3	4,44	4,1	ÇOK İYİ	8
ILH20301	ARAP DİLİ VE BELAGATI IV(Arapça)	2	3	2	3,76	4,1	İYİ	15
ILH18309	TEFSİR II(Arapça)	2	4	2	3,85	3,5	İYİ	8
FRM22301	SINIF YÖNETİMİ	2	4	2	4,25	0	ORTA ALTI	9
FRM22303	REHBERLİK ve ÖZEL EĞİTİM	3	6	3	4,59	3,79	ÇOK İYİ	8
ILH18303	KURAN OKUMA VE TECVİD V(Arapça)	2	4	2	4,28	2,8	İYİ	6
ILH21375	KLASİK FIKIH USULÜ METİNLERİ	2	3	2	4,35	3,8	ÇOK İYİ	13
ILH18305	İSLAM HUKUKU I(Arapça)	2	3	2	4,68	3,8	ÇOK İYİ	10
ILH15327	HALK İNANÇLARI	2	3	2	3,8	3,58	İYİ	4
ILH18307	HADİSII(Arapça)	2	3	2	4,93	5	MÜKEMMEL	8
ILH15331	DİNİ GELİŞİM VE ÖĞRENME	2	3	2	4,33	3,5	İYİ	3
ILH15307	DİN EĞİTİMİ	3	4	3	4,05	4	ÇOK İYİ	11
ILH18301	ARAP DİLİ VE BELAGATI IV(Arapça)	2	5	2	2,4	4,1	ORTA ÜSTÜ	1
4. SINIF DERSLERİ								
ILH20411	TÜRK İSLAM EDEBİYATI VE OSMANLI TÜRKÇESİ	3	3	3	4,04	3,4	İYİ	10

ILH17413	SÜNNETE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2	2	2	5	5	MÜKEMMEL	8
FRM22403	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	4	8	7	5	4,07	MÜKEMMEL	7
FRM22401	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	4	2	5	3,92	ÇOK İYİ	7
ILH18405	KURANIN ANA KONULARI(Arapça)	2	2	2	4,93	3,8	ÇOK İYİ	7
ILH18401	KUR'AN OKUMA VE TECVİD VII(Arapça)	2	3	2	4,91	2,76	İYİ	8
ILH18403	İSLAM HUKUKU METİNLERİ(Arapça)	3	4	3	3,58	2,77	ORTA ÜSTÜ	8
ILH15421	GÜNÜMÜZ TASAVVUF HAREKETLERİ	2	4	2	5	0	ORTA	1
ILH17407	DİNLER TARİHİ	4	4	4	4,34	3,8	ÇOK İYİ	10
ILH17405	DİN FELSEFESİ	4	4	4	4,7	4,1	ÇOK İYİ	8

İLAHİYAT (İÖ) (%30 ARAPÇA) 2.ÖĞRETİM

BÖLÜMÜN GENEL ORTALAMASI: 1.8 (KÖTÜ)

Anketlerin girilmediği ve buna bağlı olarak sonuçların kötü ve çok kötü şeklinde olduğu görülmektedir.

Bölümün genel ortalamasının birinci öğretim düzeyinde 3.86 ile “iyi” derecede olduğu görülmektedir.

Ders bazlı değerlendirmeye bakıldığında sonuçların genellikle “orta üstü”, “iyi” ve “çok iyi” şeklinde olduğu görülmektedir.

İstemin 3 ders hakkında değerlendirme yapamadığı gözükmektedir. Bu durum dersi veren öğretim elemanlarının sistemi güncel tutması gerektiğiyle ilgili olabilir.

Anket sayılarına bakıldığında beklenenden daha az sayıda anket girişi olduğu görülmektedir. Ders bazında en düşük anket girişi “1” en yüksek anket girişi ise “15” olmuştur.

Bölümün genel ortalamasının ikinci öğretim düzeyinde 1.8 ile “kötü” derecede olduğu görülmektedir.

Değerlendirme Süreci

Üniversitemizde geleceğe yönelik sürdürülebilir bir kurumsal eğitim kalitesi ve niteliğini devam ettirmek için:

Program yeterlilikleri boyutunda: Program yeterliliklerinin kapsamı ile programda verilen dersler, programın ilişkili olduğu bilim alanındaki bilgi birikimi ve güncelliği, programın ilişkili olduğu hizmet alanının mesleki pratikleri ve çağdaş dünya gereksinimleri arasındaki tutarlılığı güçlendirmek.

Ders öğrenme çıktıları boyutunda: Ders öğrenme çıktılarının kapsamı ile program yeterlilikleri arasında tutarlılığı sağlama, ders öğrenme çıktıları ile dersin içeriği, derste yürütülen öğretim etkinlikleri, öğrencinin çok yönlü gelişimini destekleyen farklı beceriler ve ölçme-değerlendirme uygulamaları arasındaki tutarlılığı güçlendirmek.

Öğretim süreci uygulamaları boyutunda: Programda yer alan her dersin kapsamıyla ilgili kazanılması gereken nitelikler olan öğrenme çıktılarının, ilgili dönem başında öğrencilere duyurulması, bu kazanılması gereken

nitelikler ile dersin ilgili içerikleri, yürütülecek öğretim etkinlikleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları arasındaki tutarlılığı sağlamak.

Ölçme-değerlendirme boyutunda: Programdan mezun olan öğrencide aranılan nitelikler olan program yeterlilikleri ile her dersin öğrenme çıktıları, yürütülen öğretim uygulamaları ve derslerde yürütülen ölçme-değerlendirme uygulamaları kapsamının ilişkilendirilmesi, sınavların kapsamı ile dersin öğrenme çıktılarının birebir örtüşmesi gerekmektedir.

Öğrenci anketleri boyutunda: Her programda, dönem sonlarında, programdaki her dersin öğrenme çıktılarıyla ilişkili, her öğrencinin aldıkları derslerin öğrenme çıktılarına ne düzeyde kazandığına ilişkin görüşlerini belirten anketlerin tüm öğrencilere uygulanması.

Zayıf-Güçlü Yön Değerlendirmesi

Zayıf Yönler

-Derslerin Eğitim Bilgi Paketindeki (EBP) içeriklerinin güncellenmesi gerekmektedir. Ders genel bilgisi, Dersin yapısı, ders detayları, Ders Öğrenme Çıktıları, Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkısı (matrisler) gibi alanların dersle, ders saati ve AKTS'si ile uyumlu olması gerekmektedir.

-Öğretim elemanının EBP platformunda her ders için girdiği iş yükü sayısı önemlidir. Bu sayı dersin AKTS sayısı ile uyumlu olmalıdır. Bu uyumun her ders bazında kontrol edilmesi gerekmektedir. Bilhassa müfredat değiştikten sonra bu durum daha da önemli hale gelmektedir.

-İkinci öğretim verilerinin güçlendirilmesi gerekmektedir. Genellikle ikinci öğretim ortalamaları düşük çıkmaktadır. Eğitimin uzaktan olduğu zamanlarda birinci öğretime yakın, yüz-yüze olduğu zamanlarda ise düşük nispeten düşük çıktığı gözlenmiştir.

-İkinci öğretim anketleri birinci öğretime uygulandığında ikinci öğretim sonuçları "kötü" çıkmaktadır.

-Anket katılımları istenen düzeyde değildir. Anketler, öğrencilerin her bir derse ait öğrenme çıktılarına ne düzeyde kazandıklarına dair görüşlerini belirlemeyi içerir. Öğrencilerin ders bazında AKTS iş yükünü de ölçmeye yönelik dersin iş yükü anketi öğrencilere uygulanmalı ve katılımın artırılması sağlanmalıdır.

-Her ders için program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları matrislerin program çıktılarına göre gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Güçlü Yönler

-Öğrenme Çıktıları Verileri: 2020 yılından itibaren öğrenme çıktıları ve buna bağlı olarak performans değerleri genel olarak hem birinci öğretimde hem de ikinci öğretimde 3,50 ila 3,99 arasında ölçülmekte ve "iyi" olarak değerlendirildiği görülmektedir.

-Öğretim elemanları: Öğrenci ders değerlendirmesi genel sonuçları baz alındığında öğrencilerin genel olarak öğretim elemanlarından memnun olduğu görülmekte, öğretim elemanlarını yeterli ve iletişim becerilerini iyi olarak gördükleri anlaşılmaktadır.

-Uygulama İmkânı: Öğretmenlik uygulaması dersi öğrencilerin edindikleri formasyon eğitimini uygulama imkânı sağlamaktadır. Ayrıca çeşitli camilerde verilen gerek gönüllü gerekse uygulamaya yönelik dini hizmetler uygulama olanaklarının çeşitliliğini göstermektedir.

-Halkla etkileşim: Uygulama hizmetleri aynı zamanda halkla doğrudan etkileşim kurmak açısından önemli avantajlar sağlamaktadır. Bilhassa öğretim elemanlarının Ramazan aylarında gönüllü yaptıkları hizmetler kurumun avantajları arasında sayılabilir.

-Ders çeşitliliği: Fakültede birbirinden farklı üç bölüm ve bu bölümlerin kendine özgü bilimsel bakış açıları ve ders havuzları vardır. Ders çeşitliliği ve seçmeli derslerin yeterli sayıda olması öğrencilerin farklı disiplinler açısından zengin bir perspektif çeşitliliğiyle muhatap olduklarını göstermektedir.

-Atölye çalışmaları okuma grupları: Bazı öğretim elemanlarımız gönüllü olarak ders faaliyetleri haricinde gönüllü öğrenci gruplarıyla kendi alanlarına yönelik okumalar, tartışmalar yapmaktadırlar.

-Kırk Kalem Öğrenci dergisi: Kırk Kalem Öğrenci dergisi fakültenin resmi öğrenci dergisidir. Öğrencileri yazmaya ve araştırmaya teşvik etme amacıyla yayın yapmaktadır.

-Öğrenci sempozyumu: Öğrencileri araştırmaya, yazmaya teşvik etmek, topluluk önünde konuşmaya alıştırmak amacıyla öğrenci sempozyumları düzenlenmektedir.

-Sergiler: Her bir bölüm, öğretim elemanlarının gözetiminde kendi alanıyla ilgili ana konuları ve temel kişileri ele alan sergiler hazırlamakta ve öğrencilerin istifadesine sunmaktadır.

-Geziler: Belli aralıklarla öğrencilere yönelik geziler düzenlenmekte, bölgenin tarihi, dini ve kültürel yapısı hakkında öğrencilerin bilgilenebilmesi sağlanmaktadır.

-Seminerler ve konferanslar: Rumeli Konuşmaları, Şuur Konferansları, Dekan Öğrenci Buluşmaları gibi etkinlikler sayesinde öğretim görevlisi ve öğrenciler arasındaki irtibat pekiştirilmekte ve öğrencilerin kurumdan daha fazla istifade edebilmesi amacı güdülmektedir. Belli aralıklarla farklı kurumlardan davet edilen duayen kişiler aracılığıyla verilen konferanslar öğrencilerin hem bilimsel hem de kültürel kazanımları açısından önemlidir.

Öneriler

-Dersin EBP'deki bilgileriyle birlikte haftalık öğretim takvimi, dönem içi öğretim etkinlikleri, ders değerlendirme kriterlerini de içeren ders izlencelerinin öğrencilerle ders yılı başında paylaşılması,

-Dönem boyunca yapılacak araştırma, ödev, proje ve etkinlik kılavuzlarını ve değerlendirme ölçütlerinin öğrencilerle paylaşılması,

-Dönem başında, öğrencilerin dersten beklentileri ve önerileri, yapabilecekleri farklı etkinlik ve uygulamaların derse dahil olmalarını sağlayan içsel ve dışsal motivasyon araçlarının kullanılması,

-Derslerin öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerinin birbiri ile tutarlılığının değerlendirilmesi, programlarda yer alan dersle ile program yeterliliklerinin tutarlılığının değerlendirilmesi,

-Dönem başında, her derste öğrenilmesi gereken nitelikler olan öğrenme çıktılarının, öğrencilere tanıtılması, her bir çıktının içeriği, nasıl kazanılacağını, dönem içinde ve sonunda bu çıktıların dersin değerlendirmesinde nasıl esas alınacağını öğrencilere sunulması önerilir.

Stratejiler

-Tüm derslerin Eğitim Bilgi Paketindeki (EBP) içeriklerinin güncellenmesi sağlanacak, ders saati, iş yükü ve AKTS sayıları arasında uyum sağlanacaktır.

-Anket katılımları yeterli düzeye çıkarılacaktır. Hedeflenen rakam en az %25 olmalıdır. Bilhassa ikinci öğretimler için uygulanan anketler ayrı olarak verilere yansıtılacaktır.

- Her ders için program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları matrislerin güncellenmesi sağlanacaktır.