

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri (Aktif, Disiplinler Arası Çalışma, Etkileşimli, Araştırma/Öğrenme Odaklı)

Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi İlahiyat (%30 Arapça) lisans programında her ders için ayrı planlanmış öğretim yöntem ve teknikleri, aktif öğrenme, disiplinler arası etkileşim, uygulama ve araştırma temelli öğrenme, öğrenci sunumları, sempozyum süreçleri ve danışmanlık destekli öğretim uygulamaları üzerinden çok boyutlu biçimde yürütülmektedir ([Kanıt 1](#), [Kanıt 2](#), [Kanıt 3](#)). Öz değerlendirme raporunda programın açık biçimde aktif, disiplinler arası, etkileşimli ve araştırma/öğrenme odaklı yöntemleri benimsediği belirtilmekte; bu yaklaşımın yalnızca ders içi yöntemlerle değil, öğrenci etkinlikleri ve uygulama dersleriyle de desteklendiği ifade edilmektedir ([Kanıt 1](#)).

Aktif öğrenme boyutunda öğrencinin bilgi tüketen değil, bilgi üreten ve paylaşan özne olarak konumlandırıldığı görülmektedir. 2024 yılında gerçekleştirilen II. Lisans Öğrenci Sempozyumu ile 2025 yılında gerçekleştirilen III. Öğrenci Sempozyumu, öğrencilerin tebliğ hazırlama, sunma, soru-cevap ve müzakere süreçlerine aktif biçimde katıldığını göstermektedir ([Kanıt 4](#), [Kanıt 5](#), [Kanıt 6](#)). 2026 yılı için yapılan IV. Öğrenci Sempozyumu çağrısında da lisans ve lisansüstü öğrenciler arasındaki etkileşimin, çalışmaların paylaşılmasının ve akademik yeterliliklerin geliştirilmesinin özellikle amaçlandığı belirtilmiştir ([Kanıt 7](#)). Bu uygulamalar, programın öğretim yöntemlerini pasif anlatımın ötesine taşıyarak öğrenci katılımını kurumsallaştırdığını göstermektedir ([Kanıt 4](#), [Kanıt 7](#)).

Araştırma/öğrenme odaklı öğretim anlayışı, sempozyum hazırlık süreçlerinde daha da belirginleşmektedir. 2022 yılında düzenlenen “Öğrenci Sempozyumuna Dair Her Şey: Çalışma Rehberi” programında öğrencilere tebliğ konusunun belirlenmesi, özet ve tam metin yazımı gibi araştırma becerileri kazandırılmaya çalışılmıştır ([Kanıt 8](#)). 2026 yılında düzenlenen “Sempozyuma Dair Her Şey: Çalışma Rehberi I” etkinliğinde ise konu seçimi, başlık belirleme, yöntem oluşturma, bilgi planı hazırlama, yazım aşaması ve akademik üslup gibi başlıklar ele alınmıştır ([Kanıt 9](#)). Ayrıca öğrenci ve akademik personelin katkılarıyla fakülte tarafından yayın hayatına başlatılan ve devam eden, “Kırk Kalem Dergisi” eğitim öğretim bir parçası haline gelmiş ve öğrencilerin araştırma/öğrenme odaklı anlayışına katkı sunmaktadır. ([Kanıt 21](#)) Yine bu manada öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmak için kendi akademik personelimiz tarafından Rumeli Okumaları adıyla müfredat dışı eğitim faaliyetleri yapılmaktadır ([Kanıt 22](#)). Öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A projesine katılımları da araştırma/öğrenme odaklı eğitim anlayışına katkı sunmaktadır ([Kanıt 23](#)). Bu çizgi, öğrencilere araştırma tasarımı ve akademik üretim becerilerinin süreç içinde kazandırıldığını, yani öğrenmenin araştırma odaklı biçimde kurgulandığını göstermektedir.

Disiplinler arası çalışma boyutu da öğretim yöntemlerinde görünür durumdadır. 2025 yılındaki III. Öğrenci Sempozyumu çağrısı ve uygulaması; İlahiyat, Tarih, Felsefe, Sosyoloji,

Psikoloji, Edebiyat, İnsan Hakları, İslam Sanatları ve Dini Musiki alanlarını birlikte kapsayacak biçimde planlanmıştır ([Kanıt 5](#), [Kanıt 6](#)). Aynı şekilde 2026 yılı için yapılan IV. Öğrenci Sempozyumu çağrısında da İlahiyat, Tarih, Felsefe, Sosyoloji, Psikoloji, Edebiyat, İslam Sanatları ve Dini Musiki alanlarına açık bir yapı öngörülmüştür ([Kanıt 7](#)). Bu tablo, öğretim yöntemlerinin yalnızca alan içi bilgi aktarımına dayanmadığını; öğrencinin farklı disiplinlerle temas ederek düşünmesini teşvik ettiğini göstermektedir ([Kanıt 5](#), [Kanıt 7](#)).

Etkileşimli öğretim boyutu, ders ve uygulama süreçlerinde öğretim elemanı-öğrenci ve öğrenci-öğrenci etkileşimini artıran mekanizmalarla desteklenmektedir. Öğrencilerin aktif olarak katıldıkları panel, proje, sempozyum, uygulama dersi ve öğrenci etkinlikleri gibi araçların kullanıldığı faaliyetlere katılmaları bu mekanizmayı güçlendirmektedir. ([Kanıt 21](#), [Kanıt 22](#), [Kanıt 23](#)) 2024-2025 öğretim yılında öğretmenlik uygulaması için ilan edilen öğrenci-akademisyen-uygulama öğretmeni listeleri ve uygulama takvimi, öğretim sürecinde çoklu aktörlerin yer aldığı etkileşimli ve saha temelli bir yaklaşımın işletildiğini göstermektedir ([Kanıt 10](#)). 2018 tarihli öğretmenlik uygulaması/staj duyurusu ile 2023 tarihli “Öğretmenlik Uygulaması II Hakkında” duyurusu da öğretim uygulamasının okul, fakülte ve farklı üniversiteler arasında etkileşimli biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır ([Kanıt 11](#), [Kanıt 12](#)).

Programın öğretim teknikleri, öğrenci merkezli bilgi sistemleriyle de desteklenmektedir. Üniversitenin EBP altyapısında ders öğrenme çıktıları, ders bilgi formları ve program yeterlikleri için kılavuzların oluşturulmuş olması; öğretim elemanlarının dersleri öğrenci kazanımları ve uygun öğretim teknikleri çerçevesinde planlamasını desteklemektedir ([Kanıt 13](#), [Kanıt 14](#)). 2025-2026 güz dönemi için ders izleme formlarının öğrencilerin erişimine açılması da kullanılan öğretim yöntemlerinin ve haftalık ders tasarımlarının öğrenciye şeffaf biçimde sunulduğunu göstermektedir ([Kanıt 15](#)). Bu şeffaflık, öğretim sürecinde beklenti yönetimini ve öğrencinin derse hazırlanma kapasitesini güçlendirmektedir ([Kanıt 15](#)).

Öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesine dönük kalite kültürü de vardır. 2026 yılında duyurulan Rubric-Temelli Öğrenci Değerlendirici Eğitimi, her ne kadar doğrudan değerlendirme odaklı görünse de öğrenciye ölçüt temelli düşünme, süreçleri analiz etme ve performans boyutlarını kavrama becerisi kazandırarak öğretim yöntemlerinin öğrenme tarafını da güçlendirmektedir ([Kanıt 16](#)). 2025 yılında yayımlanan aktif öğrenci memnuniyet anketi ile 2024 yılında OBS üzerinden uygulanan ders değerlendirme anketi, kullanılan öğretim yöntemlerine ilişkin geri bildirimlerin toplanıp iyileştirme süreçlerine taşındığını göstermektedir ([Kanıt 17](#), [Kanıt 18](#)).

Akademik danışmanlık sistemi de öğretim yöntemlerinin kişiselleştirilmesi ve öğrencinin öğrenme sürecine uyumlandırılması açısından işlev görmektedir. 2025 yılı güz döneminde yapılan akademik danışmanlık toplantılarında öğrencilere üniversite/fakülte işleyişi, ders kayıt süreçleri ve sosyal imkânlar hakkında kapsamlı bilgi verilmiştir ([Kanıt 19](#)). “Öğrenciler İçin Akademik Danışmanlığın Önemi” duyurusu ise danışmanların öğrencinin başarı durumu,

zorunlu-seçmeli ders dengesi ve program içi ilerlemesini dikkate alarak yönlendirme yaptığını vurgulamaktadır ([Kanıt 20](#)). Bu durum, öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrencinin bireysel akademik yolculuğuna göre desteklendiğini göstermektedir ([Kanıt 19](#), [Kanıt 20](#)).

Sonuç olarak Kırklareli Üniversitesi İlahiyat Fakültesi İlahiyat (%30 Arapça) lisans programında öğretim yöntem ve teknikleri; aktif öğrenme, disiplinler arası çalışma, etkileşimli saha ve uygulama bileşenleri, araştırma/öğrenme odaklı sempozyum ve akademik hazırlık süreçleri, şeffaf ders izlenceleri ve öğrenci geri bildiriyle desteklenen iyileştirme mekanizmaları üzerinden bütüncül biçimde yürütülmektedir ([Kanıt 1](#), [Kanıt 4](#), [Kanıt 7](#), [Kanıt 10](#), [Kanıt 15](#), [Kanıt 17](#)). Bu nedenle program bu alt ölçütte beşinci olgunluk düzeyiyle uyumlu güçlü bir yapı sergilemektedir.

Kritik değerlendirme: Bu başlıkta programın beşinci olgunluk düzeyiyle uyumunu dış değerlendirici açısından daha da görünür kılmak için, ders bazında hangi öğretim tekniklerinin hangi derslerde ve hangi öğrenme çıktılarına hizmet edecek şekilde kullanıldığını gösteren örnek ders planları, öğrenci ürünleri, uygulama rubrikleri ve iyileştirme döngüsü raporları ayrıca dosyalanmalıdır. Mevcut kanıtlar yaklaşımın varlığını güçlü biçimde göstermekte; ancak sonuç ve kapatılmış PUKÖ örnekleri görünürlüğü daha da artıracaktır.

Kanıtlar Listesi

Kanıt 1: [Kırklareli Üniversitesi Eğitim Bilgi Paketi/Program Eğitim Planı/Ders Detayı/Öğretim Yöntem ve Teknikleri \(Örnek Ders Mezhepler Tarihi\)](#)

Kanıt 2: [Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği; danışmanlık ve öğrenciye göre ders planlama hükümleri](#)

Kanıt 3: [KLU - İlahiyat Fakültesi ana sayfası; öğrenciye açık akademik/dijital destek yapısı](#)

Kanıt 4: [II. Lisans Öğrenci Sempozyumu duyurusu 2024](#)

Kanıt 5: [III. Lisans Öğrenci Sempozyumuna Çağrı 2025](#)

Kanıt 6: [III. Öğrenci Sempozyumu gerçekleştirildi duyurusu 2025](#)

Kanıt 7: [IV. Öğrenci Sempozyumuna Çağrı 2026](#)

Kanıt 8: [Öğrenci Sempozyumuna Dair Her Şey: Çalışma Rehberi duyurusu 2022](#)

Kanıt 9: [Sempozyuma Dair Her Şey: Çalışma Rehberi I duyurusu 2026](#)

Kanıt 10: [Formasyon Dersi ve Öğretmenlik Uygulaması Alacak Öğrencilerimizin Dikkatine! duyurusu 2025](#)

Kanıt 11: [Öğretmenlik Uygulaması \(Staj\) duyurusu 2018](#)

Kanıt 12: [Öğretmenlik Uygulaması II Hakkında duyurusu 2023](#)

Kanıt 13: [KLU Bologna | Bilgi Paketi ana sayfası; öğrenci merkezli EBP-OBS-EDS altyapısı](#)

Kanıt 14: [KLU Bologna | Bilgi Paketi Kılavuzlar sayfası; ders öğrenme çıktıları ve ders bilgi formu hazırlama kılavuzları](#)

Kanıt 15: [2025-2026 Güz Dönemi Ders İzleme Formları yayımlandı duyurusu](#)

Kanıt 16: [Rubric-Temelli Öğrenci Değerlendirici Eğitimi \(İAA\) duyurusu 2026](#)

Kanıt 17: [2025 Yılı Aktif Öğrenci Memnuniyet Anketi duyurusu](#)

Kanıt 18: [OBS üzerinden dönem sonu ders değerlendirme anketi uygulaması duyurusu 2024](#)

Kanıt 19: [Fakültemizde 2025 Yılı Güz Dönemi Akademik Danışman Bilgilendirme Toplantıları Tamamlandı](#)

Kanıt 20: [Öğrenciler İçin Akademik Danışmanlığın Önemi duyurusu 2025](#)

Kanıt 21: [Kırk Kalem Öğrenci Dergisi](#)

Kanıt 22: [Rumeli Okumaları Başvuru İlanı](#)

Kanıt 23: [“Hurafeler Hakkında Bilgilendirme Dokümanı” Yayımlandı](#)

Kanıt 24: Ders bazında öğretim teknikleri, öğrenci ürünleri ve kapatılmış iyileştirme döngüsü örnek raporları (Bu kanıt eksiktir)